

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Акубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Г.П. Мулеева /Мулеева Г.П./
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Р.Р. Красильникова
/Красильникова Р.Р./
« 1 » 09 2020 г.

«Утверждено»
Директор школы
В.А. Красильников /Красильников В.А./
« 1 » 09 2020 г.
Приказ № 19 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
4 «а» класс
Мулеевой Галины Павловны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 2 от «31» августа 2020 г.)

с. Старое Тимошкино
2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (чуваши́й) язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Предмет «Родной язык (чуваши́й)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного (чуваши́й) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной язык (чуваши́й)» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения курса «Родной язык (чувашский)» в 4 классе

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;

- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тәри – тәрипе, супань – супаньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – суни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан, сәмаха уләштаракан аффиксем).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тәвакан аффиксем)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслә анне), кукамай (кәк ами), улмуҫси (улма йываҫси)*;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноҫё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, ҫумӑр ҫӑват, ҫурт ларат);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
-

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн анӑ – анӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень)

Выпускник получит возможность научиться

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*

- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӑнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин.)

«Чӑваш чӗлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое /глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ӓ], [ӗ]).

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрь; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем).

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайёр ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тёпĕнчи вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп - хура, сап - сарă, кăн - кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- *знаки препинания в предложениях с однородными членами.*

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Календарно-тематическое планирование уроков родного (чувашского) языка

№ урок а	Тема	Кол. час.	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				по плану	факт.
1	Повторение пройденного во 2-3 классах (4 ч) Предложение. Текст. Слово. (Вёреннине аса илни).	1	<i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи.	02.09	
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение. (Сасăсемпе сас палисем. Сăпăк. Пуçăм)	1	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.	03.09	
3	<i>Входная контрольная работа.</i> Контрольное списывание. <i>(Тёрёслев ёсё. Сырса илни).</i>	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	09.09	
4	Работа над ошибками. (Йăнăшсемпе ёслени) Нормы речевого этикета в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо. слова. (Хутшăну йăли-йёрки. Этикет. Сыру сырасси. Сăпайлăх сăмахёсем).	1	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.	10.09	
5	Состав слова (морфемика). (6ч) Сăмах тытăмё тата пулăвё) Родственные (однокоренные) слова. (Пёр тымарлă сăмахсем).	1	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.	16.09	
6	Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. (Сăмах аффикс хушнине пулни).	1	<i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.	17.09	
7	Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. (Сăмах аффикс хушнине пулни).	1	<i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова.	23.09	
8	Парные слова (Мăшăр сăмахсем).	1	<i>Различать</i> в предложении парные слова. <i>Наблюдать</i> за правописанием парных слов.	24.09	
9	Повторяющиеся слова (Икё хут калакан сăмахсем).	1	<i>Различать</i> в предложении повторяющиеся слова. <i>Наблюдать</i> за правописанием повторяющихся слов.	30.09	
10	Контрольная работа. Диктант «Тишина	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i>	01.10	

	окружающего мира). (Тёрёслев ёсё. «Тавралӑх лӑпкӑ»).		границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.		
11	Текст (5 ч) Работа над ошибками. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте (Йанӑшсемпе ёслени. Текстри предложенисен килӑшӗвӗ).	1	<i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Анализировать</i> высказывания о родном языке.	7.10	
12	Тема текста (Текст теми).	1	<i>Классифицировать</i> тексты по типу. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> тему текста.	8.10	
13	Основная мысль текста (Текстӑн тӑп шухӑшӗ).	1	<i>Классифицировать</i> тексты по типу. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> основную мысль текста.	14.10	
14	Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). (Текст тытӑмӗ).	1	<i>Классифицировать</i> тексты по типу. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.	15.10	
15	Контрольная работа. Диктант «Родной язык» (Тёрёслев ёсё. «Тӑван чӗлхемӑрӑм»)	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	21.10	
16	Однородные члены предложения (3 ч) Работа над ошибками. Однородные члены предложения (Предложенин пӑр йышши членӗсем).	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	22.10	
17	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). (Пӑр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем).	1	<i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты.	28.10	
18	Сочинение «Моя деревня» («Манӑн ялӑм»).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по теме под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	29.10	
19	Части речи - 2 ч. (Пуплев пайӗсем) Работа над ошибками. Различение частей речи по их признакам (Сӑмахсене пӗлтерӗш тӑрӑх	1	<i>Анализировать</i> свою работу. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Анализировать</i>	11.11	

	ушкӕнлани).		высказывания о родном языке		
20	Богатство речи (Пуплев пахалӕхӕ).	1	<i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	12.11	
21	Имя существительное (Япала яче) - 8 ч Изменение существительных по падежам (Япала ячӕсен вӕсленӕвӕ. Падежсем).	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам.. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	18.11	
22	Изменение существительных по падежам (Япала ячӕсен вӕсленӕвӕ. Падежсем).	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	19.11	
23	Изменение имен существительных по падежам, оканчивающихся на согласные звуки (Хупӕ сасӕпа пӕтекен япала ячӕсен вӕсленӕвӕ).	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам.. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам, оканчивающихся на согласные звуки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	25.11	
24	Изменение имен существительных по падежам, оканчивающихся на гласные звуки (Усӕ сасӕпа пӕтекен япала ячӕсен вӕсленӕвӕ).	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам, оканчивающихся на гласные звуки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	26.11	
25	Изменение имен существительных множественного числа по падежам (Япала ячӕсене нумайлӕ хисепре вӕслени).	1	<i>Изменять</i> имена существительные множественного числа по падежам. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	02.12	
26	Обобщение изученного об имени существительном (Япала ячӕ сӕнчен мӕн вӕренине пӕтӕмлетни).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности; упражняться в определении падежей имен существительных, правописании окончаний имен существительных .	03.12	
27	Контрольная работа по теме «Имена существительные» («Япала ячӕ» темӕпа тӕрӕслев диктанчӕ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности; упражняться в определении падежей имен существительных.	09.12	
28	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие) (Саламламалли правилӕсем).	1	<i>Проанализировать</i> и исправить ошибки, допущенные в диктанте, выполнять работу над ошибками. <i>Различать</i> слова приветствия, использовать в речи.	10.12	

29	Имена прилагательные (Палла ячѐ) – 6 ч Имя прилагательное. Значение и употребление в речи (Паллă ячѐн пѐлтерѐшѐ, пулăвѐ).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте.	16.12	
30	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи (Паллă ячѐн пѐлтерѐшѐ, пулăвѐ).	1	<i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имѐн прилагательных.	17.12	
31	Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная степени (Паллă ячѐсен тѐп тата танлаштарулă степенѐсем).	1	<i>Сравнивать</i> по таблице имена прилагательные положительной и сравнительной степени. <i>Изменять</i> имена прилагательные. <i>Различать</i> положительные и сравнительные степени имен прилагательных, <i>обосновывать</i> написание их окончаний.	23.12	
32	Степени сравнения прилагательных: превосходная степень (Паллă ячѐсен вайлă степенѐ).	1	<i>Сравнивать</i> по таблице имена прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степени. <i>Изменять</i> имена прилагательные. <i>Различать</i> положительные, сравнительные и положительные степени имен прилагательных, <i>обосновывать</i> написание их окончаний.	24.12	
33	Контрольный диктант по теме «Имена прилагательные» («Паллă ячѐ» темăпа тѐрѐслев диктанчѐ «Хурăн»).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имѐн прилагательных, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	13.01	
34	Изложение «Воздушный бой» (Изложени «Сывлăшри тытăшу»).	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание имѐн прилагательных, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	14.01	
35	Имя числительное (Хисеп ячѐ) –4 ч Работа над ошибками. Значение и употребление в речи (Йăнăшсемпе ѐслени. Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Проанализировать</i> и исправить ошибки, допущенные в изложении, выполнять работу над ошибками. <i>Определять</i> признаки имени числительного. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имѐн числительных.	20.01	
36	Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным (Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени числительного. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имѐн числительных.	21.01	
37	Сочинение (Упражнение 258). Составление предложений с числительными. (Хисеп ячѐсемпе усă курса предложенисем йѐркелесси).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	27.01	

38	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета: деловые бумаги, написание объявления (Йăнăшсемпе ёслени. Ёс хучёсем. Пёлтерў сырасси).	1	<i>Проанализировать</i> и исправить ошибки, допущенные в диктанте, выполнять работу над ошибками. <i>Различать</i> стиль деловой бумаги, <i>написать</i> текст объявления.	28.02	
39	Местоимение (Ят ылмаш) - 4 ч Личные местоимения. Значение и употребление в речи (Местоимени пёлтерёшĕ. Сапат местоименийёсем).	1	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	03.02	
40	Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа (Местоимени пёлтерёшĕ. Сапат местоименийёсем).	1	<i>Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы.	04.02	
41	<i>Контрольная работа. Списывание (Тёрёслев ёсĕ. Сырса илни).</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте личных местоимений, <i>находить</i> личные местоимения с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	10.02	
42	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения: поздравление с праздником (Йăнăшсемпе ёслени. Уяв ячĕпе саламласси).	1	<i>Работать</i> над орфографическими ошибками, допущенными при списывании. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Соблюдать</i> нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения: поздравление с праздником.	11.02	
43	Глагол (Ёс-хĕл) -17 ч Утвердительная и отрицательная формы глаголов (Глаголăн пурлă тата суклă формисем).	1	<i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также утвердительную от отрицательной формы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	17.02	
44	Утвердительная и отрицательная формы глаголов (Глаголăн пурлă тата суклă формисем).	1	<i>Знать и различать</i> утвердительную и отрицательную формы глаголов.	18.02	
45	Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (Глагол вахăт тăрăх улшăнни).	1	<i>Наблюдать</i> за изменением окончаний глаголов по временам. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Определять</i> время глаголов.	24.02	
46	Изменение глаголов по лицам (Глагол сапат тăрăх улшăнни).	1	<i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	25.02	
47	Изменение глаголов по числам (Глагол хисеп тăрăх улшăнни).	1	<i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	03.03	

48	Правописание глаголов настоящего времени (Хальхи вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ).	1	<i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов настоящего времени. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	04.03	
49	Правописание глаголов настоящего времени (Хальхи вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ).	1	<i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	10.03	
50	Контрольная работа. Диктант (<i>Тӕрӕслев ӕсӕ. Диктант</i>).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	11.03	
51	Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего времени (Йӕнӕшсемпе ӕслени. «Хальхи вӕхӕтри глаголсем»).	1	<i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений.	17.03	
52	Правописание глаголов настоящего времени (Хальхи вӕхӕтри глаголсене сӕрасси).	1	<i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	18.03	
53	Правописание глаголов прошедшего времени (Иртнӕ вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ).	1	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	31.03	
54	Правописание глаголов прошедшего времени (Иртнӕ вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ).	1	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	01.04	
55	Изложение	1	Определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; <u>развивать</u> речь.	07.04	
56	Правописание глаголов будущего времени (Пулас вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ).	1	<i>Распознавать</i> глаголы в будущем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в будущем времени. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов будущего времени.	08.04	
57	Правописание глаголов будущего времени (Пулас вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ).	1	<i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в будущем времени. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов будущего времени.	14.04	
58	Обобщение изученного о глаголах (Глагол сӕнчен вӕренине пӕтӕмлетесси).	1	<i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в будущем времени. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов будущего	15.04	

			времени.		
59	Контрольная работа по теме «Глагол» («Глагол» темăпа тёрёслев ёё. Диктант).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	21.04	
60	Повторение (Аса илу урокёсем) - 9 ч Работа над ошибками. Состав слова, значение слова. Текст (Йăнăшсемпе ёслени . Сăмах тытăмё тата пулăвё. Текст.).	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи.	22.04	
61	Изложение «Медведь». Упр.360 (Изложени «Упа»).	1	Определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; <i>развивать</i> речь.	28.04	
62	Работа над ошибками. Предложение. Текст. Части речи (Йăнăшсемпе ёслени. Предложени. Пуплев пайёсем. Текст.).	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях)	29.04	
63	Части речи (Пуплев пайёсем).	1	<i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях)	05.05	
64	Части речи (Пуплев пайёсем).	1	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.	06.05	
65	Части речи (Пуплев пайёсем).	1	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.	12.05	
66	Контрольная работа. Списывание (Тёрёслев ёё. Ырса илни).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Списывать</i> текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	13.05	
67	Работа над ошибками. Предложение (Йăнăшсемпе ёслени. Предложени.).	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные при списывании. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.	19.05	
68	Обобщение. Повторение изученного (Пётёмлету урокё. Вёренине аса илесси).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обобщить</i> темы, изученные в начальной школе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	20.05	